

Integrazione al PTOF Emergenza COVID-19: Gestione della didattica a distanza

PREMESSA

Tenuto conto che dal 24 febbraio al 3 aprile o data successiva da definirsi con successivo Decreto governativo, le attività scolastiche si svolgono e si svolgeranno nella modalità della didattica a distanza;

Valutato che tutti i Docenti si sono attivati per proporre agli studenti iniziative e interventi didattici sempre più strutturati utilizzando gli strumenti digitali a disposizione, in particolare GSuite for Education e registro elettronico Regel;

Preso atto delle numerose iniziative di formazione attivate dall'Animatore e dal Team digitale;

Preso atto che la sospensione delle lezioni in presenza per motivi di emergenza sanitaria ha interrotto in modo improvviso e impreveduto il normale andamento dell'anno scolastico;

Considerate le direttive del Dirigente scolastico;

Valutate le indicazioni della nota n. 388 del 17-03-2020 del Capo Dipartimento del sistema educativo di Istruzione e Formazione Dott. Marco Bruschi;

Tenuto conto che la Legge 27/2020, all'art. 87, c. 3 ter, ha equirato l'attività didattica a distanza a quella in presenza ai fini della valutazione;

Considerato prioritario il principio costituzionale del diritto all'apprendimento che deve essere garantito dalla scuola;

Tenuto conto che con ogni probabilità la DAD interesserà anche il curriculum del prossimo anno scolastico;

**IL COLLEGIO DEI
DOCENTI in data 19
maggio 2020**

DELIBERA

la ri-progettazione dell'azione didattica-educativa e progettuale d'Istituto, realizzata in DaD, nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza. Il riesame della progettazione didattica-educativa e progettuale è ispirato ad una valorizzazione del coinvolgimento attivo degli alunni e alla mobilitazione dei loro talenti e non ad una "riduzione" o "taglio" di competenze, ma ad una "ri-modulazione" delle stesse.

In particolare, la ri-progettazione dell'azione didattica-educativa e progettuale d'Istituto terrà conto di:

1. Validità dell'anno scolastico.

Il DPCM dell'1.03.2020 dispone che l'anno scolastico sarà valido anche se si conteggeranno meno di 200 giorni di lezione. Il nostro Istituto, che ha attivato la DAD dal 24 febbraio, considera tutto il periodo didattico non in presenza come giorni di lezione. 2. L'utilizzo della DAD garantisce il diritto/dovere all'istruzione e alla formazione degli alunni. I tempi delle attività didattiche sono definiti dai docenti e condivisi dal C.d.C. o dal team docente al fine di ottimizzare l'organizzazione dell'orario scolastico a distanza, con attività sincrone e asincrone. Le modalità per lo svolgimento delle attività didattiche fin qui utilizzate, e valide anche nell'eventualità di una riconferma della DAD per l'a.s. 2020/2021, sono le seguenti: a) lezioni o compiti condivisi attraverso la sezione "Compiti" del Registro Elettronico Regel. Le attività, per la scuola primaria, sono registrate dal docente su "Agenda di Team". b) Utilizzo della piattaforma Gsuite for Education per attività sincrone e per condividere materiali quali documenti, presentazioni, moduli, video lezioni sincrone o registrate e videoconferenze, che più avvicinano il lavoro a distanza ad una classe in presenza. c) Le attività sincrone sono, ove possibile, svolte nel periodo corrispondente all'orario di lezione del docente ma sempre concordate con gli altri docenti, al fine di evitare che le stesse si sovrappongano. Per la scuola primaria, soprattutto per gli alunni più piccoli, sarà cura dei docenti accordarsi anche con i genitori che devono supportarli nella fase di accesso alla piattaforma. d) I docenti dei consigli di classe e interclasse concordano un calendario con il piano di attività sincrone e asincrone, al fine di non sovraccaricare l'alunno e rispettare le condizioni di sicurezza nell'uso dei video terminali. e) Tra le attività sincrone si annoverano le prove di verifica (test digitalizzati, colloqui, discussioni, presentazioni, ecc.) con conseguente valutazione (vedasi allegati). f) Si possono presentare lezioni registrate per la presentazione dell'argomento da parte della/del docente. Le lezioni potranno essere condivise con gli assenti che le potranno utilizzare in modalità asincrona. g) Non è possibile registrare le attività sincrone nella fase di interazione con gli alunni.

Gli alunni verranno informati delle modalità adottate e si impegnano a frequentare durante tutte le attività in modo responsabile e puntuale. 3. Agli alunni sprovvisti di dispositivi individuali, la scuola ne fornirà uno in comodato d'uso, compatibilmente con le risorse disponibili. Le attività proposte potranno, essere sincrone e asincrone.

Attività sincrone: nel caso gli alunni siano impossibilitati a frequentare una o più attività, (sia per motivi tecnico – tecnologico, connessioni, mancanza di dispositivo, che per altri motivi es. salute) cercheranno di avvertire il docente di riferimento e di recuperare in un secondo momento quanto proposto. È bene annotare gli studenti che non riescono a frequentare le attività online ed esplicitarne i motivi. Il docente farà in modo di attivare e sollecitare la partecipazione di tutti gli alunni. Tra le attività sincrone vanno considerati anche eventuali sportelli individuali e/o di gruppo che il docente potrà realizzare al pomeriggio in video conferenza: si tratta di attività rivolta ad un gruppo ristretto di studenti e non all'intero gruppo classe.

Attività asincrone: si tratta delle attività che prevedono la consegna agli studenti di materiali per lo studio (video lezioni registrate), approfondimenti o esercizi. Metodologie, strumenti e tipologie di prove/attività che possono essere attivati con la Didattica a Distanza in modalità sincrona o asincrona:

didattica breve, ovvero razionalizzazione e riorganizzazione dei contenuti rispettando i tempi di apprendimento, focalizzando le attività formative sui “punti nodali” della disciplina, all'interno dei quali costruire il percorso di apprendimento.

Adozione di un tempo di sviluppo delle discipline funzionale agli apprendimenti e allo sviluppo delle dimensioni emotive, motivazionali, cognitive, creative delle singole competenze di cui il curriculum si compone

Altre possibili tipologie di attività oltre a quelle già utilizzate nella didattica in presenza/distanza:

- Presentazione autonoma di approfondimenti su argomenti a seguito di attività di ricerca personale;
- Mappe concettuali.

4. Verifiche e valutazioni

La **valutazione** deve dare un riscontro particolare al senso di responsabilità, all'autonomia,

alla disponibilità a collaborare con gli insegnanti, dimostrati da ciascuno alunno, nonché delle condizioni di difficoltà personali, familiari o di divario digitale (mancanza di connessione, di dispositivi, accesso limitato agli stessi, etc.), in cui lo studente si trova ad operare. Riveste un ruolo primario la valutazione formativa intesa come pratica volta all'analisi del processo e al perseguimento del miglioramento continuo.

Ne consegue che le griglie e gli strumenti di valutazione, deliberati nell'ambito del PTOF2019- 2022 dell'Istituto verranno integrati nel seguente modo:

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 1^, 2^, 3^

La valutazione in decimi da inserire su Regel è relativa a:

- 1) Valutazione relativa al periodo di didattica in presenza (dal 1° quadrimestre al 21 febbraio) e alle restituzioni degli elaborati durante la DaD (dal 24 febbraio all'8 giugno).

Media dei giudizi registrati convertiti in voto numerico **1 voto**

- 2) Valutazione formativa dell'intero percorso di DaD considerando la crescita autonoma, la responsabilità, la partecipazione, l'impegno e l'interazione didattica relativa alle conoscenze apprese. **1 voto**

I giudizi vanno preventivamente tradotti in voti secondo le griglie di valutazione approvate in sede di collegio del 19 maggio. Successivamente alla data del collegio, operando allo stesso modo, i voti, derivanti dalla riconversione dei giudizi, andranno riportati sul registro elettronico.

La valutazione finale sarà ottenuta dalla media dei voti così determinati.

Per le valutazioni delle attività svolte a distanza, i docenti terranno conto dei seguenti descrittori di livello:

LIVELLI	DESCRIZIONE
Avanzato 1	Ha pienamente raggiunto gli obiettivi in ambito.....; ha acquisito e applica, anche in contesti nuovi, le conoscenze apprese; sa organizzare e sistematizzare con sicurezza i nuovi apprendimenti.

Avanzato 2	<p>Ha raggiunto gli obiettivi in ambito.....;</p> <p>ha acquisito e applica, anche in contesti nuovi, le conoscenze apprese;</p> <p>sa organizzare e sistematizzare i nuovi apprendimenti.</p>
Intermedio 1	<p>Ha raggiunto gli obiettivi in ambito.....;</p> <p>ha acquisito e applica le conoscenze apprese;</p> <p>sa organizzare i nuovi apprendimenti.</p>
Intermedio 2	<p>Ha raggiunto gli obiettivi in ambito.....;</p> <p>ha acquisito e applica, di norma, le conoscenze apprese;</p> <p>sa generalmente organizzare i nuovi apprendimenti.</p>
B base	<p>Ha globalmente raggiunto gli obiettivi in ambito.....;</p> <p>applica e organizza gli apprendimenti in modo sufficiente.</p>

SCUOLA PRIMARIA CLASSI 4[^] e 5[^]

La valutazione in decimi da inserire su Regel è relativa

a:

- 1) Valutazione relativa al periodo di didattica in presenza (dal 1° quadrimestre al 21 febbraio)
- 2) Valutazione formativa dell'intero percorso di DaD considerando la crescita autonoma, la responsabilità, la partecipazione, l'impegno e l'interazione didattica relativa alle conoscenze e le restituzioni degli elaborati durante la DaD e le eventuali prove predisposte dagli insegnanti (dal 24 febbraio al 30 aprile)
- 3) Valutazione formativa dell'intero percorso di DaD considerando la crescita autonoma, la responsabilità, la partecipazione, l'impegno e l'interazione didattica relativa alle conoscenze e le restituzioni degli elaborati durante la DaD e le eventuali prove predisposte dagli insegnanti (dal 30 aprile al termine delle lezioni)

I giudizi vanno preventivamente tradotti in voti secondo le griglie di valutazione approvate in sede di collegio del 19 maggio. Successivamente alla data del collegio, operando allo stesso modo, i voti, derivanti dalla riconversione dei giudizi, andranno riportati sul registro elettronico.

La valutazione finale sarà ottenuta dalla media dei voti così determinati.

Per le valutazioni delle attività svolte a distanza, i docenti terranno conto dei seguenti descrittori di livello:

ITALIANO	
LIVELLI	DESCRIZIONE
A1	Ha pienamente raggiunto gli obiettivi della lingua italiana, rielabora e produce creativamente testi diversi, riflettendo ed utilizzando in modo efficace, funzionale e corretto le strutture morfo-sintattiche della frase.
A2	Ha raggiunto gli obiettivi della lingua italiana, rielabora e produce testi diversi, riflettendo ed utilizzando in modo efficace le strutture morfo-sintattiche della frase.
I1	Ha raggiunto gli obiettivi della lingua italiana, rielabora e produce generalmente testi diversi, riflettendo ed utilizzando le strutture morfo-sintattiche della frase in modo corretto.
I2	Ha raggiunto gli obiettivi della lingua italiana, produce testi diversi utilizzando le strutture morfo-sintattiche della frase in modo generalmente corretto.
B	Ha globalmente raggiunto gli obiettivi della lingua italiana, utilizza le strutture morfo-sintattiche della frase in modo sufficiente.

MATEMATICA	
LIVELLI	DESCRIZIONE

A1	Ha pienamente raggiunto gli obiettivi in ambito matematico, individua ed applica regole, relazioni, procedimenti logici e modalità operative anche in contesti diversi. Raccoglie, rappresenta, analizza e interpreta dati usando in modo appropriato la simbologia e il linguaggio specifico.
A2	Ha raggiunto gli obiettivi in ambito matematico, individua ed applica regole, relazioni, procedimenti logici e modalità operative. Raccoglie, rappresenta, analizza e interpreta dati usando la simbologia e il linguaggio specifico.
I1	Ha raggiunto gli obiettivi in ambito matematico, individua ed applica regole, relazioni, procedimenti logici. Raccoglie, rappresenta, analizza e interpreta dati.
I2	Ha raggiunto gli obiettivi in ambito matematico, individua generalmente ed applica regole, relazioni, procedimenti logici. Raccoglie e rappresenta dati.
B	Ha globalmente raggiunto gli obiettivi in ambito matematico, applica regole, relazioni, procedimenti logici in modo sufficiente.

INGLESE	
LIVELLI	DESCRIZIONE
A1	Ha pienamente raggiunto gli obiettivi della lingua inglese, comprende testi anche multimediali identificandone il senso generale. Produce brevi testi utilizzando in modo funzionale e corretto le strutture morfo-sintattiche della frase. Espone le proprie idee in modo semplice e chiaro.
A2	Ha raggiunto gli obiettivi della lingua inglese, comprende testi anche multimediali identificandone il senso generale. Produce brevi testi utilizzando in modo corretto le strutture morfo-sintattiche della frase. Espone le proprie idee in modo semplice e chiaro.
I1	Ha raggiunto gli obiettivi della lingua inglese, comprende testi anche multimediali. Produce brevi testi utilizzando in modo generalmente corretto le strutture morfo-sintattiche della frase. Espone le proprie idee in modo chiaro.
I2	Ha raggiunto gli obiettivi della lingua inglese, comprende testi nel loro complesso. Produce brevi testi in modo complessivamente corretto. Espone le proprie idee in modo chiaro.

B	Ha globalmente raggiunto gli obiettivi della lingua inglese, comprende testi nelle loro caratteristiche essenziali. Produce brevi testi in modo sufficientemente corretto. Espone le proprie idee in modo semplice.
---	---

IMMAGINE	
LIVELLI	DESCRIZIONE
A1	Ha pienamente raggiunto gli obiettivi in ambito artistico, osserva e analizza con precisione, utilizzando autonomamente, i linguaggi visivi specifici, usa in modo personale e consapevole gli strumenti e le tecniche, realizzando elaborati creativi.
A2	Ha raggiunto gli obiettivi in ambito artistico, osserva e analizza con precisione utilizzando autonomamente i linguaggi visivi specifici, usa in modo personale e consapevole gli strumenti e le tecniche, realizzando elaborati creativi.
I1	Ha raggiunto gli obiettivi in ambito artistico, osserva e analizza utilizzando autonomamente i linguaggi visivi specifici, usa gli strumenti e le tecniche per realizzare elaborati creativi.
I2	Ha raggiunto gli obiettivi in ambito artistico, osserva i linguaggi visivi specifici, usa gli strumenti e le tecniche.
B	Ha globalmente raggiunto gli obiettivi in ambito artistico, usa gli strumenti e le tecniche in modo sufficiente.

MUSICA	
LIVELLI	DESCRIZIONE
A1	Ha pienamente raggiunto gli obiettivi in ambito musicale, contestualizza i messaggi musicali più complessi in relazione alle differenti espressioni sociali e ai periodi storici, integra le nuove tecnologie in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.

A2	Ha raggiunto gli obiettivi in ambito musicale, contestualizza i messaggi musicali più complessi in relazione alle differenti espressioni sociali e ai periodi storici, integra le nuove tecnologie in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
I1	Ha raggiunto gli obiettivi in ambito musicale, contestualizza generalmente i messaggi musicali più complessi, integra le nuove tecnologie ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.
I2	Ha raggiunto gli obiettivi in ambito musicale, contestualizza nel complesso i messaggi musicali, integra generalmente le nuove tecnologie.
B	Ha globalmente raggiunto gli obiettivi in ambito musicale, contestualizza complessivamente i messaggi musicali, integra le nuove tecnologie in modo essenziale.

ED FISICA	
LIVELLI	DESCRIZIONE
A1	Ha pienamente raggiunto gli obiettivi in ambito motorio, conosce le regole fondamentali e la storia di giochi individuali e di squadra, assume comportamenti funzionali al benessere proprio e degli altri anche tramite la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
A2	Ha raggiunto gli obiettivi in ambito motorio, conosce le regole fondamentali e la storia di giochi individuali e di squadra, assume comportamenti funzionali al benessere proprio e degli altri anche tramite la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
I1	Ha raggiunto gli obiettivi in ambito motorio, conosce le regole fondamentali di giochi individuali e di squadra, assume comportamenti funzionali al benessere proprio e degli altri.
I2	Ha raggiunto gli obiettivi in ambito motorio, conosce complessivamente le regole fondamentali di giochi individuali e di squadra, assume comportamenti funzionali al benessere proprio e degli altri.
B	Ha globalmente raggiunto gli obiettivi in ambito motorio, conosce alcuni fondamentali dei giochi individuali e di squadra, assume generalmente comportamenti funzionali al benessere proprio e degli altri.

STORIA	
LIVELLI	DESCRIZIONE
A1	Ha pienamente raggiunto gli obiettivi in ambito storico, conosce i momenti fondamentali della storia, usa testi e fonti in modo adeguato e opera facili collegamenti utilizzando con padronanza il linguaggio specifico per rielaborare i contenuti appresi.
A2	Ha raggiunto gli obiettivi in ambito storico, conosce i momenti fondamentali della storia, usa testi e fonti e opera facili collegamenti utilizzando il linguaggio specifico per rielaborare i contenuti appresi.
I1	Ha raggiunto gli obiettivi in ambito storico, conosce i momenti fondamentali della storia, usa testi e fonti e opera collegamenti utilizzando il linguaggio specifico in modo corretto.
I2	Ha raggiunto gli obiettivi in ambito storico, conosce complessivamente i momenti fondamentali della storia, usa generalmente testi e fonti. Utilizza in modo essenziale il linguaggio specifico.
B	Ha globalmente raggiunto gli obiettivi in ambito storico, conosce alcuni fondamentali degli eventi storici, usa sufficientemente testi e fonti. Utilizza in modo semplice il linguaggio specifico.

GEOGRAFIA	
LIVELLI	DESCRIZIONE
A1	Ha pienamente raggiunto gli obiettivi in ambito geografico, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, individua con sicurezza le caratteristiche di realtà geografiche diverse e ne coglie le relazioni utilizzando con padronanza il linguaggio specifico per rielaborare i contenuti appresi.
A2	Ha raggiunto gli obiettivi in ambito geografico, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, individua le caratteristiche di realtà geografiche diverse e ne coglie le relazioni utilizzando il linguaggio specifico per rielaborare i contenuti appresi.

I1	Ha raggiunto gli obiettivi in ambito geografico, legge sistemi territoriali vicini e lontani, individua le caratteristiche di realtà geografiche diverse utilizzando il linguaggio specifico in modo corretto.
I2	Ha raggiunto gli obiettivi in ambito geografico, legge sistemi territoriali nel loro complesso, individua generalmente le caratteristiche di realtà geografiche diverse. Utilizza in modo essenziale il linguaggio specifico.
B	Ha globalmente raggiunto gli obiettivi in ambito geografico, legge sistemi territoriali nelle loro caratteristiche essenziali. Utilizza in modo semplice il linguaggio specifico.
SCIENZE	
LIVELLI	DESCRIZIONE
A1	Ha pienamente raggiunto gli obiettivi in ambito scientifico, osserva fatti e fenomeni individuando autonomamente le analogie, le differenze, i rapporti casuali e logici in situazioni diversificate e di collegamento. Utilizza con padronanza il linguaggio specifico per rielaborare i contenuti appresi.
A2	Ha raggiunto gli obiettivi in ambito scientifico, osserva fatti e fenomeni individuando le analogie, le differenze, i rapporti casuali e logici in situazioni diversificate. Utilizza il linguaggio specifico per rielaborare i contenuti appresi.
I1	Ha raggiunto gli obiettivi in ambito scientifico, osserva fatti e fenomeni individuandone gli elementi significativi. Utilizza in modo appropriato e corretto il linguaggio specifico.
I2	Ha raggiunto gli obiettivi in ambito scientifico, individua fatti e fenomeni nel loro complesso. Utilizza in modo essenziale il linguaggio specifico.
B	Ha globalmente raggiunto gli obiettivi in ambito scientifico, osserva fatti e fenomeni nel loro complesso. Utilizza in modo semplice il linguaggio specifico.

TECNOLOGIA	
LIVELLI	DESCRIZIONE
A1	Ha pienamente raggiunto gli obiettivi in ambito tecnologico, svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Utilizza le tecniche dell'informazione e della comunicazione (TIC) nel proprio lavoro usando la rete per ricercare, integrare e comunicare in modo personale, creativo ed autonomo.

A2	Ha raggiunto gli obiettivi in ambito tecnologico, svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Utilizza le tecniche dell'informazione e della comunicazione (TIC) nel proprio lavoro usando la rete per ricercare, integrare e comunicare in modo personale ed autonomo.
I1	Ha raggiunto gli obiettivi in ambito tecnologico, svolge compiti e problemi in situazioni anche non note. Utilizza le tecniche dell'informazione e della comunicazione (TIC) nel proprio lavoro usando la rete per ricercare e comunicare.
I2	Ha raggiunto gli obiettivi in ambito tecnologico. Utilizza generalmente le tecniche dell'informazione e della comunicazione (TIC) nel proprio lavoro usando la rete per ricercare e comunicare.
B	Ha globalmente raggiunto gli obiettivi in ambito tecnologico. Utilizza le tecniche dell'informazione e della comunicazione (TIC) nel proprio lavoro in modo sufficientemente autonomo.
RELIGIONE	
LIVELLI	DESCRIZIONE
A1	Ha pienamente raggiunto gli obiettivi in ambito religioso, conosce i momenti fondamentali della religione cattolica e opera confronti con altre confessioni cristiane attuando riflessioni sui valori umani e religiosi comuni alle grandi religioni.
A2	Ha raggiunto gli obiettivi in ambito religioso, conosce i momenti fondamentali della religione cattolica e opera confronti con altre confessioni cristiane attuando riflessioni sui valori umani e religiosi comuni alle grandi religioni.
I1	Ha raggiunto gli obiettivi in ambito religioso, conosce i momenti fondamentali della religione cattolica e opera confronti con altre confessioni cristiane.
I2	Ha raggiunto gli obiettivi in ambito religioso, conosce complessivamente i momenti fondamentali della religione cattolica.
B	Ha sufficientemente raggiunto gli obiettivi in ambito religioso, conosce nel loro complesso i momenti fondamentali della religione cattolica.

ALTERNATIVA	
LIVELLI	DESCRIZIONE
A1	Ha pienamente raggiunto gli obiettivi nell'ambito dell'insegnamento alternativo alla religione cattolica.
A2	Ha raggiunto gli obiettivi nell'ambito dell'insegnamento alternativo alla religione cattolica.
I1	Ha generalmente raggiunto gli obiettivi nell'ambito dell'insegnamento alternativo alla religione cattolica.
I2	Ha raggiunto in modo complessivo gli obiettivi nell'ambito dell'insegnamento alternativo alla religione cattolica.
B	Ha sufficientemente raggiunto gli obiettivi nell'ambito dell'insegnamento alternativo alla religione cattolica.

SCUOLA
SECONDARIA

La valutazione in decimi da inserire su Regel è relativa a:

- 1) Valutazione relativa al periodo di didattica in presenza (dal 1° quadrimestre al 21 febbraio)
- 2) Valutazione formativa dell'intero percorso di DaD considerando la crescita autonoma, la responsabilità, la partecipazione, l'impegno e l'interazione didattica relativa alle conoscenze e le restituzioni degli elaborati durante la DaD e le eventuali prove predisposte dagli insegnanti (dal 24 febbraio al 30 aprile)

3) Valutazione formativa dell'intero percorso di DaD considerando la crescita autonoma, la responsabilità, la partecipazione, l'impegno e l'interazione didattica relativa alle conoscenze e le restituzioni degli elaborati durante la DaD e le eventuali prove predisposte dagli insegnanti (dal 30 aprile al termine delle lezioni)

I giudizi vanno preventivamente tradotti in voti secondo le griglie di valutazione approvate in sede di collegio del 19 maggio. Successivamente alla data del collegio, operando allo stesso modo, i voti, derivanti dalla riconversione dei giudizi, andranno riportati sul registro elettronico.

La valutazione finale sarà ottenuta dalla media dei voti così determinati.

Per le valutazioni delle attività svolte a distanza, i docenti terranno conto dei seguenti descrittori di livello:

Vedi allegato pubblicato sul sito della scuola alla pagina
https://www.galileibusto.edu.it/?page_id=96

Per quanto riguarda il comportamento (primaria e secondaria) si manterrà la stessa scheda di valutazione contenuta nel PTOF eliminando però la parte relativa alla "socializzazione".

6. Situazioni particolari e specifiche

a) Per gli alunni con BES e per gli alunni stranieri, i PEI e i PDP rimangono i punti di riferimento per rendere fruibili gli interventi didattici a distanza, considerate le rimodulazioni effettuate dal Consiglio di classe e di Interclasse. In presenza di alunni che non possono, per motivi oggettivi o soggettivi, usufruire di adeguati dispositivi o connessioni, si opta per supporti e modalità didattiche alternative (contatto tlf, whatsapp.)

b) I docenti di scienze motorie: privilegeranno argomenti teorici e/o video lezioni.

c) I docenti a disposizione (rientrati dopo il 30 aprile), possono svolgere attività di supporto agli alunni BES e ad ogni altro gruppo di alunni, con pari livello di apprendimento, individuati dal team docenti/c.d.c. Possono, inoltre, svolgere attività di supporto al docente che svolge la lezione, soprattutto in attività rivolte a gruppi allargati e/o classi aperte.

d) I docenti di potenziamento: le ore "a disposizione" possono essere trasformate in sportelli didattici in collaborazione con i docenti della classe opportunamente rimodulati sulle necessità contingenti.

7. Ricevimento genitori

Nel periodo di sospensione dell'attività in presenza il ricevimento dei genitori è sostituito da Meet su GSuite utilizzando le credenziali dei propri figli oppure da contatti via mail o via telefono (su richiesta).

Busto Arsizio 19 maggio 2020